



รายงานผลการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ
อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รายงานฉบับนี้ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากผลการดำเนินงานจริง เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินตนเองอย่างรอบด้าน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดทำรายงานฉบับนี้เป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวางแผนดำเนินงานของสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	77
ภาคผนวก	84
- คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 72 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 72 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 0 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 72 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนทั้งหมด 72 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 0 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 72 คน

- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมจำนวน 72 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวม จำนวน 72 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวม จำนวน 72 คน

2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 0
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 0
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดในภาพรวม มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 62.07

3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี
- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า
- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่

ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 จุดเด่น

- 1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2) การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)
- 3) การสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 4) ในภาพรวมของสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้จากการสอบครั้งแรก
- 5) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการมีส่วนร่วม ของสถานประกอบการ หรือผู้อำนวยการในแต่ละสาขาอาชีพ
- 6) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 7) มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
- 2) การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
- 3) การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
- 4) ควรมีการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทาง สังคม และการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการจัดการ การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทาง สังคม และการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
- 5) จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)
- 6) การลดปัญหาการออกกลางคัน

7) พัฒนาผู้เรียนด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ มีการตรงต่อเวลา และการเสียสละให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวนทั้งหมด 12 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งหมด 12 คน
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 12 คน
- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งหมด 8 สาขาวิชา/สาขางาน
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมทั้งหมด จำนวน 12 คน
- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 12 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 12 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 12 คน
- คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาพรวมทั้งหมด 12 คน
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนทั้งหมด 8
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวนทั้งหมด 1
- สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566
- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100
- สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- สถานศึกษามีการดำเนินการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3) ผลกระทบ

- สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

- สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

- สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบพวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่ หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถี ประชาธิปไตย

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาดตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา

3) สถานศึกษามีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4) ทุกสาขาวิชามีการจัดทำแผนการเรียน และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้จริง อย่างเป็น รูปธรรม

5) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาดตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา

6) มีแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูในการวัดและ ประเมินผลได้ สอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน

7) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา มี บันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง มีการพัฒนา ตนเองและการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนทุกคน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัย

8) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์ วิทย บริการ ให้มีสภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน

9) มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุม ทุกพื้นที่ของ สถานศึกษา

10) การจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

11) การจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

12) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

13) สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาสมรรถนะอาชีพร่วมกับผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การส่งเสริมให้ครูใช้จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ

3) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ต่อราชการ สูงสุด

4) พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5) การส่งเสริมให้ครูใช้จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ

6) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ต่อราชการ สูงสุด

7) พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาต้องกำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

3) กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

5) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

6) กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาภาพรวมทั้งหมด จำนวน 307 คน

- สถานศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 0 คน

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน นวัตกรรม

- ครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 12 คน

2) ผลลัพธ์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาภาพรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

- สถานศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ 0

- สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3) ผลกระทบ

- สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

- สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.2 จุดเด่น

- 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน
- 2) ความร่วมมือของสถานประกอบการ ชุมชน ในการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมาก
- 3) การออกหน่วยบริการวิชาการวิชาชีพ ให้กับชุมชนใกล้เคียง เป็นที่ยอมรับและเป็นที่เชื่อมั่นกับชุมชน
- 4) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยนักเรียน สู่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- 2) สถานศึกษาจะต้องกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผลงานส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อให้มีผลงานระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้น

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ไม่มี

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

การบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

- มีระบบบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนงาน แผนงบประมาณ และการประเมินผลอย่างชัดเจน
- มีการเปิดเผยข้อมูลที่สำคัญ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินภายนอก การใช้จ่ายงบประมาณ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดช่องทางทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว
- มีการประชุมพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นประจำ
- รับฟังความคิดเห็น และตอบสนองข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะอย่างรวดเร็วและเหมาะสม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
- ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

การสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

- มีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ชัดเจน เช่น การสอบเข้าศึกษาต่อ การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา
- มีผลงานหรือกิจกรรมของนักเรียนที่ได้รับการยอมรับจากสังคม
- บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจิตอาสา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและจริยธรรม

การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน
- เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และใช้ประโยชน์จากสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมบริการวิชาการหรือกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง
- มีกลไกการประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ
- มีแผนพัฒนาโรงเรียนระยะยาวที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ประเทศ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy to Practice)

- สถานศึกษาตีความนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ และแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบาย
- บูรณาการแผนดังกล่าวสู่การบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ บุคลากร งบประมาณ และทั่วไป

การพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียน
- พัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Project-based, หรือ Competency-based
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี

การผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ

- ในระดับอาชีวศึกษา : มุ่งผลิตกำลังคนสายวิชาชีพที่มีคุณภาพ รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve)
- มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี (Dual Vocational Training) และความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- พัฒนาทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีกลไกการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สมศ., สอศ.
- ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ปรับปรุงแผนงาน กิจกรรม และการบริหารจัดการ
- ดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ เช่น มาตรฐานคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา, การบริหารจัดการ, การจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

- บริหารงานโดยยึดหลักโปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ ตรวจสอบได้

- สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการตัดสินใจและดำเนินการร่วมกัน
- สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพและความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษา

การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- มีการติดตามผลการดำเนินงานของแผนต่าง ๆ ตามรอบระยะเวลา
- ใช้ผลการประเมินของต้นสังกัด (เช่น ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ) มาเป็นเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา
- มีการจัดทำรายงานผลเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและนำไปใช้ปรับปรุงการบริหาร

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR: Self-Assessment Report)

- เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด (เช่น สมศ., สอศ.)
- เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในรอบปีต่อไป

การเผยแพร่ผลการประเมิน

เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

ช่องทางการเผยแพร่:

- เว็บไซต์ของสถานศึกษา (ในเมนู “ประกันคุณภาพ” หรือ “รายงาน SAR”)
- ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียน (Facebook, Line เป็นต้น)
- บอร์ดประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา
- การจัดประชุมหรือเวทีรับฟังความคิดเห็นของชุมชน (Open House, ประชุมกรรมการสถานศึกษา)

การใช้ประโยชน์จากรายงาน SAR

- ใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการเขียนโครงการ/แผนพัฒนาในรอบปีถัดไป
- เป็นข้อมูลเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก (จาก สมศ. หรือหน่วยงานกำกับ)
- เป็นหลักฐานแสดงผลการดำเนินงานในการตรวจสอบจากภาคีเครือข่ายหรือประชาชนทั่วไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

151 ม.1 ต.กุดเลาะ อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ 36120 โทรศัพท์ 044-136-688

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ เกิดจากแนวความคิดของท่านผู้ประสบความสำเร็จทางด้านการบริหาร การจัดการทางการศึกษา คือ ท่าน ดร.ชนากานต์ ยืนยง และ ผศ.ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง ซึ่งทั้งสองท่านผู้ซึ่งมี วิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อให้ลูกหลานในจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดใกล้เคียงได้มีโอกาส ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถประกอบอาชีพที่เลี้ยงตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่า โดยมีแนวความคิดที่จะคืน กำไรให้กับสังคม และการพัฒนาคนในสังคมให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเพื่อให้บุตรหลานสามารถเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน อยู่กับพ่อแม่ เพื่อให้มี ความอบอุ่นในครอบครัว เป็นการสร้างรากฐานทางสังคมให้ครอบครัวมีความสุข สังคมเข้มแข็ง ซึ่งนำไปสู่ความ มั่นคงของประเทศชาติ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จึงเกิดขึ้นอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษา ของประชากรในจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีประชากรของจังหวัดในอดีตจะไปเรียนในสถานศึกษาในต่างจังหวัดมากกว่าที่จะ เรียนในจังหวัดของตนด้วยประสบการณ์ในการบริหารธุรกิจของสองท่าน จึงมีแนวความคิดในการลงทุนเพื่อสังคมใน การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยการจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งแห่ง

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2525 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 ใบอนุญาต (สช.2) เลขที่ 0001/2549 ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2549 โดยมี ดร.ชนากานต์ ยืนยง เป็นผู้รับใบอนุญาตและ ผศ.ดร.ไตรรัตน์ ยืนยง เป็นผู้จัดการ โรงเรียน โดยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการให้มีจำนวนครูผู้สอนเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่า ด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551 โดยให้ครูสอนทุกคนมี คุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน ส่งเสริมให้ครูได้รับฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง/คน/ปี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุก 3 ปี ในทุกสาขาวิชา บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะเพื่อส่งเสริม กำกับดูแลผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีเครือข่ายสถานประกอบการมากกว่า 100 แห่ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ประกอบด้วย กิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านการศึกษาและนันทนาการ และกิจกรรมด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระบบ โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างแท้จริง ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนด แนวทางพัฒนาผู้เรียนตลอดจนป้องกันปัญหาและ/หรือ หาวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนทุกด้าน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

อำเภอเกษตรสมบูรณ์ เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดชัยภูมิในจำนวน 16 อำเภอ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดชัยภูมิ ห่างจากตัวจังหวัดตามทางหลวงแผ่นดินสาย 2037 ชัยภูมิ – แก้งคร้อ – ภูเขียว – เกษตรสมบูรณ์ ระยะทาง 102 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางโดยรถยนต์ประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที หรืออีกเส้นทางหนึ่งได้ตามทางหลวงแผ่นดินสาย 2037 ชัยภูมิ – หนองบัวแดง – เกษตรสมบูรณ์ ระยะทางประมาณ 84 กิโลเมตร หรือประมาณ 1 ชั่วโมงเศษ ทางรถยนต์ ห่างจาก กรุงเทพมหานคร 432 กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อทิศเหนือ จด อ.คอนสาร อ.ภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันออก จด อ.ภูเขียว อ. แก้งคร้อ จ.ชัยภูมิ ทิศใต้ จด อ.เมือง อ.หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และเทือกเขาภูแล่นคา ทิศตะวันตก จด อ.หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และเทือกเขาภูเขียว

อำเภอเกษตรสมบูรณ์เป็นชุมชนเก่าแก่ มีประวัติการตั้งถิ่นฐานยาวนาน มีโบราณสถานที่ศักดิ์สิทธิ์และเก่าแก่ มีพระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองที่ศักดิ์สิทธิ์ มีทรัพยากรป่าไม้ ภูเขาที่อุดมสมบูรณ์ มีบุคคลสำคัญที่ชาวเกษตรราเคารพเทิดทูน รวมถึงมีวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่สร้างความรู้สึกภาคภูมิใจแก่ชาวเกษตรสมบูรณ์ตลอดมา จากหลักฐานที่พบบนหลักศิลาจารึกที่มีการค้นพบ จำนวน 2 หลัก (ปัจจุบันหลักศิลาจารึกได้เก็บรักษาไว้ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจังหวัดนครราชสีมา) และได้รับการพิสูจน์โดยกรมศิลปากรแล้ว พบว่าหมู่บ้าน/ชุมชนหลายแห่งในพื้นที่อำเภอเกษตรสมบูรณ์ในปัจจุบัน เป็นพื้นที่ที่มีการตั้งหลักแหล่งมาแต่โบราณ จากการสืบค้นพบว่า มีการตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่สมัยทวารวดีหรือเมื่อประมาณ พ.ศ. 1800 และในต้นสมัยรัตนโกสินทร์ บริเวณนี้ถูกเรียกขานว่า "เมืองยาง" มีผู้คนอยู่อาศัยตั้งหลักแหล่ง มีวัฒนธรรมพื้นบ้านและมีเอกลักษณ์เป็นของตนเองสืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน ในสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ สมัยรัชกาลที่ 1 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้โปรดฯ ให้หลวงไกรสิงหนาท มาตั้งเมืองหน้าด่านที่เมืองยาง ขึ้นตรงต่อกรุงเทพมหานคร ต่อมาหลวงไกรสิงหนาทได้รับพระพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้เป็นพระไกรสิงหนาทเป็นเจ้าเมืองคนแรก เจ้าเมืองท่านนี้ไม่มีบุตร เมื่อเข้าสู่วัยชรา ได้ตั้งนายภญา เป็นบุตรบุญธรรม และได้เป็นเจ้าเมืองสืบต่อมา เมืองนี้ได้เจริญขึ้นโดยลำดับ มีการสร้างวัดวาอารามเพิ่มขึ้นหลายแห่ง มีการค้นพบซากปรักหักพังของพระธาตุเจดีย์ 3 องค์ ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือของอำเภอ เรียกว่า "ธาตุท่าเลิง" ปัจจุบันเป็นเขตธรณีสงฆ์ ในสมัยโบราณ บริเวณเมืองยางหรืออำเภอเกษตรสมบูรณ์ในปัจจุบัน เคยเป็นชุมชนทางผ่านอีกเส้นทางหนึ่งที่ติดต่อระหว่างกรุงเทพมหานครกับกรุงเทพฯ เชียงจันทร์ ขบวนส่งส่วยหรือกองทัพ มักพักค้างแรมบริเวณนี้ มีหลักฐานร่องรอยการตั้งทัพหรือการหยุดพักปรากฏบริเวณที่ชาวบ้านเรียก "ท่าหลวง" ในปัจจุบัน ในปี พ.ศ. 2452 พระยาจำแสง ได้มาตรวจราชการที่เมืองผักปังหรือเมืองภูเขียว เห็นว่าเมืองภูเขียวกับเมืองยางตั้งอยู่ไม่ไกลกันมากนัก จึงได้ยุบเมืองยางไปขึ้นการปกครองกับเมืองภูเขียว ต่อมาได้จัดตั้งเป็น "กิ่งอำเภอบ้านยาง" มีขุนราชภูร์ (กอง บุนนาค) เป็นปลัดอำเภอหัวหน้ากิ่งคนแรก ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอเมื่อ 1 มีนาคม 2481 ชื่อ "อำเภอเกษตรสมบูรณ์" มีขุนนิกรนนทกิจ (อ้ายต วัฒนสุข) เป็นนายอำเภอคนแรก

ด้านทิศเหนือ จากหลักเขตที่ 1 (ตั้งอยู่บริเวณฝั่งทิศเหนือของลำน้ำพรหม) เลียบไปตามลำน้ำพรหมฝั่งเหนือไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้เป็นระยะทาง 750 เมตร (บริเวณฝายวังก้านเหลืองฝั่งเหนือ) เป็นหลักเขตที่ 2

ด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ จากหลักเขตที่ 2 ตรงไปทางทิศใต้ถึงบริเวณเขตทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 2037 (ปากทางหลวงแผ่นดินสายเกษตรฯ – ภูเขา) ตรงหลักกิโลเมตรที่

21 – 465 เป็นหลักเขตที่ 3 และจากหลักเขตที่ 3 ตรงไปทางด้านทิศใต้เป็นระยะทาง 180 เมตร เป็นหลักเขตที่ 4 (บริเวณศาลเจ้าแม่หัวนาย)

ด้านทิศใต้ จากหลักเขตที่ 4 ตรงไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ถึงโรงฆ่าสัตว์เทศบาล จากโรงฆ่าสัตว์เทศบาลตรงไปทางทิศตะวันตก บริเวณท่อสี่เหลี่ยมทางไปบ้านยางน้อย ผ่านสะพานไปบ้านยางน้อยเลียบไปตามคลองน้ำตรงเขตแดนระหว่างที่นาของนายสุข ต่อพันธ์ กับนางยุ่น พวงเห็ม รวมระยะทาง 1,300 เมตร เป็นหลักเขตที่ 5

สภาพเศรษฐกิจ

ภาพรวมเศรษฐกิจของเทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ ขึ้นอยู่กับผลผลิต ๓ สาขาหลัก ได้แก่ ด้านการเกษตรกรรม มีมูลค่าการผลิตรวม 60% , ด้านการค้าและการพาณิชย์ มีมูลค่าการผลิตรวม 35% ด้านอุตสาหกรรม แรงงาน และบริการ มีมูลค่าการผลิตรวม 25% มีมูลค่ามวลรวมผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว (Per capita GDP) คิดเป็น 27,138. -บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นลำดับที่ 60 ของประเทศ (จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : 2543)

โดยส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับอาชีพและผลผลิตทางการเกษตรกรรมโดยมีการทำนา มากเป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมาได้แก่การทำปลูกพืชผักการเกษตรอื่น ๆ อาทิ เช่น การปลูกพริก และพืชผักสวนครัวอื่น ๆ ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อ 30,000-70,000 บาท ต่อปี

ธนาคารมี 2 แห่ง ได้แก่

- ธนาคารออมสิน
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ฯ โทร.044-869110

สภาพสังคม

- ชุมชนของอำเภอเกษตรสมบูรณ์เป็นสังคมชนบทส่วนใหญ่ เป็นชุมชนดั้งเดิมเกือบทุกหมู่บ้านตั้งมาอย่างน้อย 50 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่ตั้งมามากกว่า 100 ปีหรือบางหมู่บ้านมีประวัติการตั้งหมู่บ้านมาตั้งแต่สมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์เช่นบ้านกำแพงบ้านเมืองเก่าเป็นต้นการเป็นชุมชนดั้งเดิมทำให้ชาวเกษตรสมบูรณ์อยู่กันด้วยความสงบไม่ค่อยมีปัญหาความขัดแย้งทางสังคมที่รุนแรงมากนัก

- เทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ มีวัฒนธรรมที่ได้สั่งสมกันมาเป็นเวลาอันช้านาน โดยการคิดค้นและปรับแต่งมาจากวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาแต่ดั้งเดิม และโดยการรับเอาวัฒนธรรมใกล้เคียงจากต่างท้องที่ต่างรูปแบบ ต่างภาษา และจากต่างเชื้อชาติเข้ามาผสมผสานกัน จากการที่ได้ติดต่อสัมพันธ์กันทั้งทางด้านการเผยแพร่ศาสนา อารยธรรม และติดต่อค้าขายกัน จนกลายเป็นสัญลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่นที่สามารถแสดงออกให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของสังคมชนบท และจากการที่ได้ถือปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลาอันช้านาน โดยชุมชนภายในเขตเทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ ยังคงสภาพเป็นชุมชนกึ่งชนบท ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม การค้าขาย

- ประชาชนภายในเขตเทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีความเชื่อตามประเพณีที่ถือปฏิบัติสืบทอดกันมา และมีอิทธิพลต่อจิตใจของประชาชนเป็นอย่างมาก เช่นการนับถือผีสง เหวตอารักษ์ การเซ่นไหว้ผี เป็นต้น เทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ ได้จัดงานประเพณีของท้องถิ่นเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นยังมีการจัด

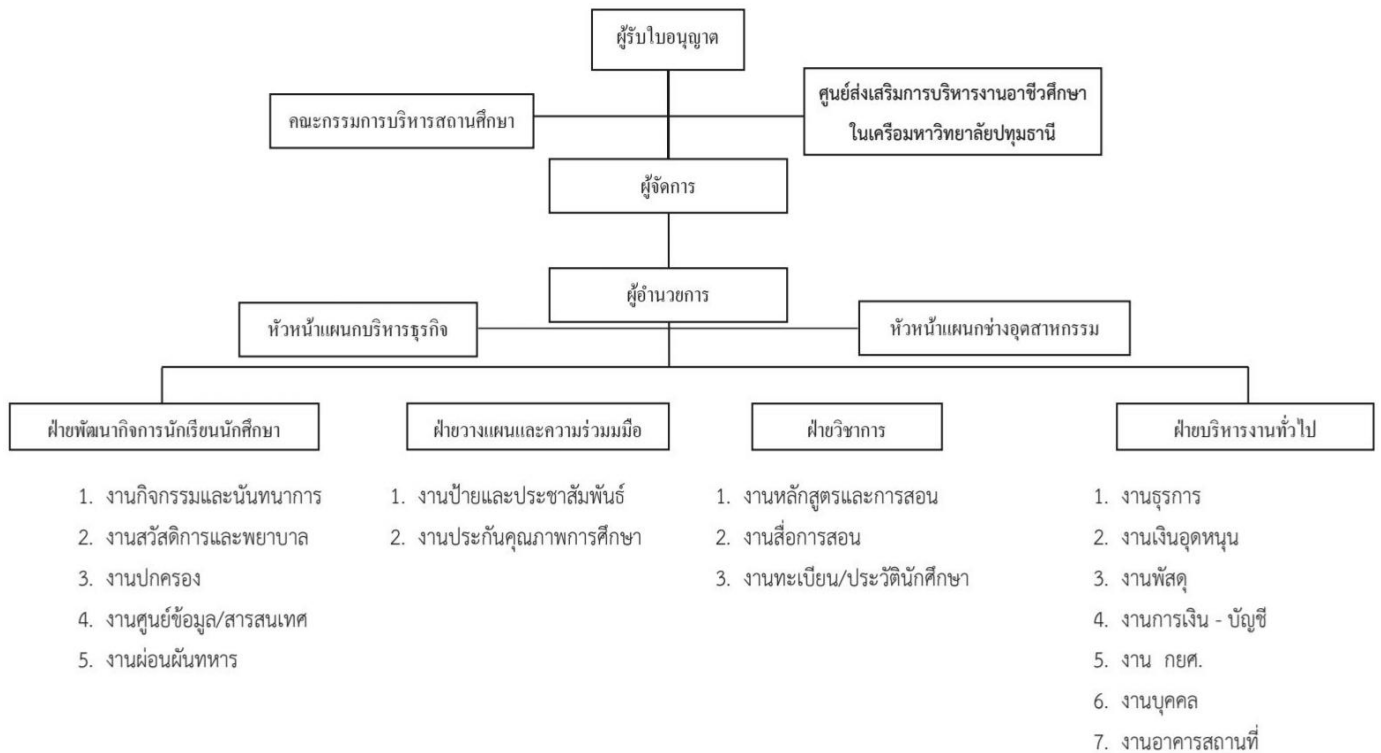
งานบุญตามที่ได้สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เช่น งานบุญข้าวจี งานบุญพระเวส งานบุญบั้งไฟ งานบุญแห่นาคเดือนหก งานบุญกฐิน งานผ้าป่าสามัคคี เป็นต้น

- งานประเพณี งานรัฐพิธี และวันสำคัญของท้องถิ่น เทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ มีวัฒนธรรมและประเพณี เช่นเดียวกับท้องถิ่นใกล้เคียง โดยผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่ปฏิบัติของคนในท้องถิ่น ที่ได้ยึดถือสืบทอดกันมามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น บ่งบอกถึงความเป็นมาของท้องถิ่นนั้น ๆ โดยมีประเพณีที่ถือปฏิบัติเป็นประจำในรอบปี ซึ่งเรียกว่า “ฮีตสิบสอง” คำว่า “ฮีต” หมายถึง จารีต ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ถือปฏิบัติกันอยู่ 12 อย่าง ประกอบด้วย

เดือนอ้าย	:	บุญข้าวกรรมหรือบุญเดือนอ้าย
เดือนยี่	:	บุญคุณลานหรือบุญกุ่มข้าวหรือบุญเดือนยี่
เดือนสาม	:	บุญข้าวจี
เดือนสี่	:	บุญพระเวสหรือบุญมหาชาติ
เดือนห้า	:	บุญสงฆ์ประเพณีสงกรานต์
เดือนหก	:	บุญบั้งไฟ
เดือนเจ็ด	:	บุญข้าชะ
เดือนแปด	:	บุญเข้าพรรษา
เดือนเก้า	:	บุญข้าวประดับดิน
เดือนสิบ	:	บุญข้าวสาก
เดือนสิบเอ็ด	:	บุญออกพรรษา
เดือนสิบสอง	:	บุญกฐิน

- งานประเพณี และงานวันสำคัญของชาติ ที่เทศบาลตำบลเกษตรสมบูรณ์ได้ถือปฏิบัติร่วมกันทั่วประเทศ ได้แก่ งานประเพณีวันขึ้นปีใหม่ (วันที่ 1 มกราคม ของทุกปี) , งานวันเด็กแห่งชาติ (ทุกวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม) , งานประเพณีสงกรานต์ งานวันผู้สูงอายุ (วันที่ 13 – 15 เมษายนของทุกปี)งานประเพณีเข้าพรรษา (ทุกวันแรม 1 ค่ำ เดือนแปดของทุกปี) , งานวันเฉลิมพระ-ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถหรือวันแม่แห่งชาติ (วันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี) , งานประเพณีออกพรรษาและงานประเพณีแข่งขันเรือพายและกีฬาทางน้ำ (ทุกวันขึ้น 15 ค่ำ เดือนสิบสองของทุกปี) , งานวันปิยะมหาราช (วันที่ 23 ตุลาคมของทุกปี) , งานประเพณีลอยกระทงประจำปี (ทุกวันขึ้น 15 ค่ำ เดือนสิบสองของทุกปี) ,งานคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร หรือวันพ่อแห่งชาติ (วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี) , งานประเพณีสงฆ์ทำบุญแก้ต้อนรับปีใหม่ (วันที่ 31 ธันวาคมของทุกปี)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	189	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	100	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	289	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	26	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	46	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	72	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
รวม	3	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	
2.2 ข้าราชการพลเรือน		
2.3 พนักงานราชการ		
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		
2.5 ครูพิเศษสอน		
รวม	12	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่		
3.2 ลูกจ้างประจำ	3	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)		
รวม	3	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	4	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4	
3	วิชาชีพระยะสั้น		
รวม		8	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2	
2	อาคารปฏิบัติการ	1	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	2	
รวม		8	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,836,964.88	1,716,503.12	3,553,468.00
2	งบดำเนินงาน		1,094,094.51	1,094,094.51
3	งบลงทุน		796,697.91	796,697.91
4	งบเงินอุดหนุน	1,269,979.50		1,269,979.50
5	งบรายจ่ายอื่น		93,551.00	93,551.00
รวม		3,106,944.38	3,682,846.54	6,789,790.92

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	25	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	62.07	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	80	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	19.44	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	80.56	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ไฮเทคล้ำ คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีทักษะ จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

อ่อนน้อม ทักทาย ยิ้มง่าย ไหว้เก่ง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ
2. ผลิตบุคลากรตามความต้องการตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สะอาด รมรื่น และสวยงาม

เป้าประสงค์

1. วิชาการต้องเป็นเลิศ จบการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปประกอบอาชีพ หรือ ศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ
2. มีความชำนาญในสายอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้เต็มความสามารถ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัย
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียน นักศึกษา ต้องเป็นเป็นคนซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และสังคมอย่าง มีประสิทธิภาพ
6. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ที่ได้รับนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ซัยฎุมิ กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ	1	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็น มาตรฐานสากล คุณภาพการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาขา มีการจัดการเรียนรู้และมีกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ไปในทิศทางเดียวกัน มีการวัด และประเมินผลและกำกับการณ์เทศเป็นระบบอย่าง ต่อเนื่อง
		2	ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศเฉพาะทาง
		3	ส่งเสริมและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนและ สร้างผู้ประกอบการใหม่
		4	ส่งเสริมและพัฒนาทางด้าน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ และอาชีพเพื่อ เพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
2	ผลิตบุคลากรตามความต้องการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	1	สถานศึกษาฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะใน ด้านความต้องการของตลาดแรงงานและวิชาชีพของ ตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มากที่สุด
		2	ผลิตและพัฒนาและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะใน สาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในการ พัฒนาประเทศ
3	มุ่งเน้นด้านความรู้ด้านเทคโนโลยี สมัยใหม่ โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ	1	พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและการจัดการ เรียนการสอน
		2	จัดกิจกรรมทางด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถ ทางด้านภาษา
4	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของความเป็นครู	1	ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐาน
		2	พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ
5	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม	1	เร่งรัด พัฒนา อาคารสถานที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

		2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งด้านความสะอาด ร่มรื่น และสวยงาม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
--	--	---	--

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัล องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ สถานศึกษาขนาดเล็ก องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ประจำปีการศึกษา 2566 จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจังหวัดชัยภูมิ

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- นางสาววัลลี บุตตะแสง ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี 2566 จากชัยภูมิ
- นายสุรگانต์ การุญ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี 2566 จากชัยภูมิ
- นายโสฬส ไกรแสน ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566 จากชัยภูมิ
- นายอรชุน นันบุญมา ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566 จากชัยภูมิ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

- นายณัชพล เกณท์วิถิ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส. ระดับภาคจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นายณัชพล เกณท์วิถิ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส. ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นางสาวเยาวรัตน์ นามโพธิ์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นายณัฐพงษ์ โพธิ์กมล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นายพงษ์ศิริ อิมคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นางสาวสุภาวดี ชาลีเปี่ยม ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นางสาวนาฏกุลดา พันทา ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566

- นายจักรี บุราณ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ไมซ์นกร้าฟิีก ระดับ ปวช. ประเภททิม ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นายอัครพงษ์ แสนกุดเลาะ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ไมซ์นกร้าฟิีก ระดับ ปวช. ประเภททิม ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นายรัชชานนท์ เห่ง้ากอก ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททิม ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- นางสาวศิริลักษณ์ อ้วนวงษ์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททิม ระดับจังหวัดจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	สถานที่นำไปใช้ประโยชน์จริง			
		สถานศึกษา	ชุมชน	จังหวัด	ชาติ
1	โครงการการจัดทำบัญชีร้านค้าน้องใหม่	✓	✓		
2	โครงการการจัดทำและวางระบบบัญชีร้านค้าเจ้าหมวย	✓	✓		
3	โครงการการจัดทำบัญชีร้านค้าแม่แดง	✓	✓		
4	โครงการการจัดทำบัญชีร้านค้าแม่ปราณี	✓	✓		
5	โครงการการจัดทำบัญชีบัวลอยไข่หวาน	✓	✓		
6	โครงการการสร้างเว็บไซต์ google sites เรื่อง 10 สถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดชัยภูมิ	✓	✓		
7	โครงการคอมพิวเตอร์เรื่องสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI	✓	✓		
8	โครงการคอมพิวเตอร์สื่อเพื่อการศึกษาอาเซียน	✓	✓		
9	โครงการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ร้านปันปันน้ำผลไม้	✓	✓		
10	โครงการคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	✓	✓		
11	โครงการคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ด้วย Power Point คณิตศาสตร์	✓	✓		
12	โครงการคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI สื่อเพื่อ การศึกษา	✓	✓		
13	การสร้างแมพและด่านต่างๆจากตัวเกมส์ Roblox	✓	✓		
14	สื่อการเรียนการสอนออนไลน์วิชา การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย	✓	✓		
15	โครงการระบบขายสินค้าออนไลน์ประเภทอาหารคลีนเพื่อ สุขภาพ	✓	✓		
16	โครงการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ร้านชาไข่มุก	✓	✓		
17	โครงการปรับปรุงลิฟท์ยกกรจักรยานยนต์	✓	✓		
18	โครงการปรับปรุงถังรองน้ำมันเครื่อง	✓	✓		
19	โครงการปรับปรุงแท่นถอดสปริงใช้ค้อพรถยนต์	✓	✓		
20	โครงการการทำสิรถยนต์	✓	✓		
21	โครงการระบบส่งถ่ายกำลังเครื่องยนต์	✓	✓		
22	โครงการระบบส่งกำลังเบรก-คลัชท์	✓	✓		
23	โครงการเครื่องกดเจลอัตโนมัติ	✓	✓		
24	โครงการแปลไก่อัตโนมัติ	✓	✓		
25	โครงการแผนสารถวงจรไฟฟ้า 3 เฟส	✓	✓		
26	โครงการรถเข็นเคลื่อนย้ายเก้าอี้พลาสติก	✓	✓		
27	โครงการแท่นอัดไฮดรอลิกส์	✓	✓		
28	โครงการถังพ่นทรายน้ำเคลื่อนที่	✓	✓		

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p> <p>3. ผลกระทบ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมินำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา และมาตรฐานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนออนุมัติโครงการ - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ - ดำเนินงานตามโครงการ การติดตามและประเมินผล - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น
2.	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. ผลลัพธ์</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มี คุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ เพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชน ทุกช่วงวัย นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา และพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <p>1.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษาและมาตรฐานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนออนุมัติโครงการ - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินงานตามโครงการ - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น
3.	<p>การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค ชัยภูมิ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1 ปี พ.ศ.2566 ประกอบด้วย 5 พันธกิจ 12 กลยุทธ์ 53 โครงการโดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือมีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>3. ผลกระทบ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <p>1.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษาและมาตรฐานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจยอมรับและมีความตระหนักในวิสัยทัศน์พันธกิจกลยุทธ์โครง การแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และนำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในปีต่อไป</p>	<p>- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ การดำเนินการตามแผน</p> <p>- เสนออนุมัติโครงการ</p> <p>- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ</p> <p>- ดำเนินงานตามโครงการ การติดตามและประเมินผล</p> <p>- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น</p>
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีแผนการประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผล การประเมินตนเอง</p> <p>2. ผลลัพธ์ ดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รายงานผลการประเมิน ตนเอง ที่มีผลการประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ ครบถ้วน</p> <p>3. ผลกระทบ ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับทราบ ผลการประกันคุณภาพ สามารถแก้ไข ปรับปรุงหรือปรับแผน ได้ทันเวลาและได้เป้าหมายที่กำหนด และ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>การวางแผน</p> <p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <p>1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ การดำเนินการตามแผน</p> <p>- เสนออนุมัติโครงการ</p> <p>- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ</p> <p>- ดำเนินงานตามโครงการ การติดตามและประเมินผล</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น</p>
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบ ออบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนหรือปฏิทินประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เตรียมไว้</p> <p>3. ผลกระทบ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการผล</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <p>1.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษาและมาตรฐานศึกษา 2.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>- เสนออนุมัติโครงการ</p> <p>- ประชุม จัดเตรียม ติดตาม ประสานงานการดำเนินงานโครงการ</p> <p>- ดำเนินงานตามโครงการ การติดตามและประเมินผล</p> <p>- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นำผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p>2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี</p> <p>3. ผลกระทบ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นกระบวนการจัดทำหลังจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีรูปแบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดด้วยการนำเสนอที่ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายประกอบด้วยข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ เผยแพร่สู่สาธารณชน</p>	<p>การวางแผน วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนออนุมัติโครงการ - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อบริษัทงานการดำเนินงานโครงการ - ดำเนินงานตามโครงการ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน <p>นำการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีไปใช้ในการพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น</p>
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง	1. ผลผลิต	การวางแผน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	<p>และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิสามารถนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	<p>วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <p>1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนออนุมัติโครงการ - ประชุม จัดเตรียม ติดตาม ประสานงานการดำเนินงานโครงการ - ดำเนินงานตามโครงการ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
 - 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐาน
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน
 - 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 - 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐาน
- 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อลดการออกกลางคัน และทำให้จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- 2.3 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น
- 2.4 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.5 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.6 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 2.7 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 2.8 การจัดการเรียนการสอน
- 2.9 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.10 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการจัดการชั้นเรียน
- 2.11 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.12 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 2.13 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.14 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 2.15 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 2.16 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.17 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.18 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 3.2 การเพิ่มทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3.3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 3.4 การเพิ่มศักยภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- 3.5 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.6 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียนเพื่อลดการออกกลางคัน และทำให้จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพ
 - 4.1.1. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ แนะนำแนวทางในการเรียนการสอน การปรับตัวให้รับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาที่เน้นด้านทักษะฝีมือ และการปฏิบัติ

- 4.1.2. ติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่างๆ โดยเพิ่มบทบาท ครูที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้ดูแลและใกล้ชิด รวมทั้งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดทำโครงการ เช่น
- 4.2.1. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา
- 4.2.2. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพต่างๆ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท.
- 4.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดทำโครงการ เช่น
- 4.3.1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ
- 4.3.2. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ
- 4.3.3. โครงการทัศนศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา
- 4.3.4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 4.4 การเพิ่มจำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการ
- 4.4.1. โครงการพัฒนาบุคลากร
- 4.4.2. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ
- 4.5 การเพิ่มทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยการจัดทำโครงการ เช่น
- 4.5.1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ
- 4.5.2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
- 4.6 การส่งเสริมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดทำโครงการ เช่น โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามภาวะการณมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาในการติดตาม
- 4.7 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการ เช่น 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 4.8 เพิ่มการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอกับสาขาวิชาต่างๆ โดยการจัดโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
- 4.9 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการ เช่น
- 4.9.1. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- 4.9.2. จัดทำห้องเรียนเฉพาะทางในทุกสาขาวิชา
- 4.10 การเพิ่มศักยภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น
- 4.10.1. โครงการปรับปรุงพัฒนา IT
- 4.10.2. พัฒนา และซ่อมบำรุงระบบเครือข่าย
- 4.10.3. พัฒนา ขยาย ติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายไร้สาย

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 72 คน

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 26 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 46 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 72 คน

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 26 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 46 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียน

ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 2 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

2.1 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการ อาชีวศึกษา และวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)

2.3 การสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.4 ในภาพรวมของสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้จากการสอบครั้งแรก

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)

4.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทาง สังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 72 คน

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 26 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 46 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน
นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
 1. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง จำนวน 0 รางวัล
 2. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน จำนวน 1 รางวัล
 3. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง จำนวน 0 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล
 1. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล
 2. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน จำนวน 2 รางวัล
 3. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง จำนวน 2 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสุดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 5 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การนำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนทั้งหมด 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการพัฒนาสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ภาพรวมมีจำนวนทั้งหมด 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีภาพรวมผลลัพธ์ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินภาวะการมี งานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต
รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ
สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า ส่งผลให้ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 5 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

1 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการมีส่วนร่วม ของสถานประกอบการหรือผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ

2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3. จุดที่ควรพัฒนา

1 การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการจัดการ การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้

2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทาง สังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหา

3 จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในระดับชั้นปี (ช่วงชั้น)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา
2. โครงการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา
3. โครงการมอบใบประกาศผู้สำเร็จการศึกษาและปริญญานิเทศ นักเรียน นักศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในภาพรวม จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวม จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดในภาพรวม มีภาพรวม ผลลัพธ์ร้อยละ 62.07

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 62.07

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับแรกเข้า โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 5 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

1 มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

1 การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
2 ควรมีการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1 การลดปัญหาการออกกลางคัน
2 พัฒนาผู้เรียนด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ มีการตรงต่อเวลา และการเสียสละให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา
2. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ

เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวนทั้งหมด 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลจากการประเมินและ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 1 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

1 สถานศึกษามีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา

3. จุดที่ควรพัฒนา

1 การประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1 สถานศึกษาต้องกำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งหมด 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ

100

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำ

แผนการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุฝึก)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลผลการส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุฝึก)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งหมด

8 สาขาวิชา/สาขางาน

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ภาพรวม

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้ง วยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือ ฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมทั้งหมด จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุฝึก)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 12 คน

การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุฝึก)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหาร จัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่าง เหมาะสม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (จัดหาครุภัณฑ์และวัสดุฝึก)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 3 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงาน และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

- 1 สถานศึกษามีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2 ทุกสาขาวิชามีการจัดทำแผนการเรียน และหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนามาใช้จริง อย่างเป็น รูปธรรม
- 3 ครูผู้สอนมีคุณสมบัติทางการศึกษตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา
- 4 มีแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูในการวัดและ ประเมินผลได้สอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน
- 5 ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา มี บันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง มีการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนทุกคนแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัย

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 1 การส่งเสริมให้ครูใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ
- 2 การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ต่อราชการสูงสุด
- 3 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
- 2 กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบพวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาสถานศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาพรวมทั้งหมด 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถี ประชาธิปไตย ส่งผลให้ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
3. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการใช้ระบบข้อมูล และสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการปรับปรุงพัฒนา IT

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนทั้งหมด 8

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิด เป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า/น้ำประปา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา จัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา ปรับปรุงระบบไฟฟ้า/น้ำประปา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวนทั้งหมด 1

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
2. โครงการทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพ

การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้ เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 8 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

1 สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์ วิทย บริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน

2 มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุม ทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

3 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

4 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 1 การส่งเสริมให้ครูใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ
- 2 การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ต่อราชการสูงสุด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1 การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
- 2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

- 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมาย

1.2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
2. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

แห่งชาติ

3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. สถานศึกษามีการดำเนินการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ
2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit Center
4. โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (108 อาชีพ)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 4 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาสมรรถนะอาชีพร่วมกับผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาภาพรวมทั้งหมด จำนวน 307 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาภาพรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง ส่งผลให้มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาภาพรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit Center
2. โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (108 อาชีพ)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ร้อยละ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำ ความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ส่งผลให้ สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครู แลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้สถานศึกษามีผลจากการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากร เพื่อการ จัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่สามารถนำข้อมูลมา เปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 4 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติ งานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง

(Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

- 1 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน
- 2 ความร่วมมือของสถานประกอบการ ชุมชน ในการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมาก
- 3 การออกหน่วยบริการวิชาการวิชาชีพ ให้กับชุมชนใกล้เคียง เป็นที่ยอมรับและเป็นที่เชื่อมั่นกับชุมชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำหนดรูปแบบในการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน นวัตกรรม

2. ครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์

งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ สู่สาธารณชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ตระหนักให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ Open House และประกวดโครงงานวิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไม่สามารถนำข้อมูลมา เปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR2565 ได้เนื่องจากการเก็บข้อมูล SAR2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้่างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ ได้ดำเนินการรวมทั้งสิ้น 1 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงาน และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและ ความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยนักเรียน สู่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาจะต้องกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผลงานส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อให้มีผลงานระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		⊗ ผลกระทบ	⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	⊗ ผลผลิต ⊗ ผลลัพธ์ ⊗ ผลกระทบ	⊗ การวางแผน ⊗ การดำเนินการตามแผน ⊗ การติดตามและประเมินผล ⊗ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม			
แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ			
เรียนรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ

ที่ ๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค ชัยภูมิ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายอรชุน นันบุญมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายโสฬส ไกรแสน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุรกันต์ การุญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรนารถ ศิริไทย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนด นโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา ^{ตราง เครื่องมือ} ประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------------|
| ๑. นายอรชุน นันบุญมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายโสฬส ไกรแสน | กรรมการ |

/๓.นาย...



๓. นายสุรกานต์ การุญ	กรรมการ
๔. นายนันทยศ สมโสภาพ	กรรมการ
๕. นางสาวกุสุมา ตาปราบ	กรรมการ
๖. นางสาวกันยา นันทบุญมา	กรรมการ
๗. นายไพรวลัย โภธินอก	กรรมการ
๘. นายนิรุฒิ เคยชัยภูมิ	กรรมการ
๙. นางสาววัลลี บุตตะแสง	กรรมการ
๑๐. นายธวัชชัย จันทร์ขำ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจณิสตา สุพร	กรรมการ
๑๒. นายจิตรภณ ทาน้อย	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรนารถ ศิริไทย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
 ๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการศึกษาตนเอง รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๓. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
 ๔. จัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
 ๕. ประสานกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำสถานศึกษามอบหมาย
- ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่อยู่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี สกลนคร

